小組報告(剪輯)

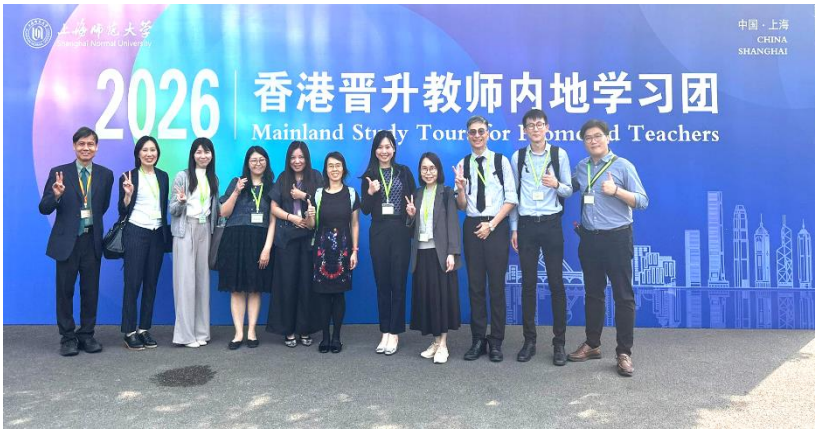
考察點：	**上海**
組別：	**上海(二)第 10B 組**
組員：	陳詠怡　　將軍澳官立中學 楊慧儀　　香港鄧鏡波書院 王潔冰　　廠商會蔡章閣中學 黃美寧　　佛教黃允畋中學 葉穎筠　　官立嘉道理爵士中學(西九龍)



1. 前言

是次上海學習團透過專題講座、學校參訪、企業考察及文化體驗，讓我們從宏觀的國家教育政策到微觀的校園與科技應用層面均獲得啟發。講座中，我們理解了中國式現代化的核心理念與教育強國的戰略部署，體會「質量優先、穩定發展」的方針；在華東模範中學，我們見證了「以學生為中心」的課程設計與導師制度，體現因材施教與數智融合的教育模式；在雲知聲智能科技股份有限公司，我們看到人工智能如何重塑教學場景，並思考其在校本管理與教學上的潛力；在上海博物館東館，我們感受到文化自信與歷史底蘊的力量，理解教育與文化傳承的緊密連結。

整體而言，這次行程不僅擴闊了我們的視野，更促使我們反思香港教育在資源分配、公平性、科技應用及文化培育上的改進方向，並思考如何把所得經驗轉化為推動學校持續發展的具體策略。



2. 正文

專題講座：改革開放與中國式現代化、上海基礎教育發展及改革思路及基礎教育數字化轉型及

透過專題講座(見圖一及圖二)，我組理解到國家建設教育強國的目標，呈現出「從上而下」的規劃模式：首先確立整體發展路線與綱領，繼而引領各省市貫徹落實，最終在每個項目層面訂出具體方案。這種層層遞進的戰略部署，體現在以下三位學者的論述之中。

劉林教授指出，自改革開放以來，國家持續深化教育改革。在「十五五」規劃中，科教興國戰略被置於核心位置。他強調，科技是第一生產力、人才是第一資源、創新是第一動力，必須堅持教育優先發展。劉教授說明，國家重視人才培養質量，在現代化背景下要求穩中求進，質量優先於速度，同時風險管理與穩定同樣不可或缺。

夏惠賢教授以上海為例，說明高質量教育的具體實踐。上海連續兩次在學生能力國際評估計劃(PISA)中名列前茅，關鍵在於出色的「托底」工作。上海堅持公平與平等的教育機會，針對城鄉差異，採取兩地學生共融到相同班級的策略，促進學生個性與終身發展。上海重視教師專業發展，教育經費由 GDP 的 16%提升至 18%，並推動一流校長與教師培育。具體措施包括：創建「零起點教學」，不將小學的學習內容提前在幼稚園階段施教，從寫字、執筆等細節改革；優秀校長同時管理城鄉兩所學校；採用「綠色指標」綜合評估辦學質量，不以學業成績為唯一標準。上海更推行「三不三靠」[1]及「三比三不比」原則[2]，即不挑選生源、不聚集資源、不爭搶排名，拓寬評價維

[1] 不靠生源靠師資，不靠政策靠創新，不靠負擔靠科學。(資料來源：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2019n/2019_zl26/201905/t20190527_383329.html)

[2] 不比起步比進步、不比能力比努力、不比橫向比縱向。(資料來源：http://www.shmbjy.org/item-detail.aspx?NewsID=17170&keywords=%E8%89%BA%E6%9C%AF)

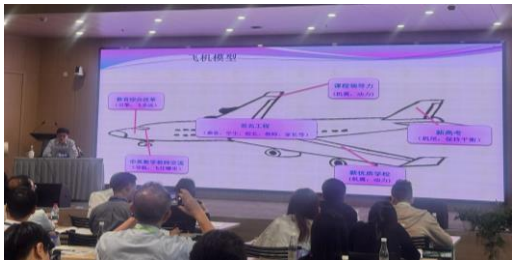
度，關注每位學生的差異與學習困難學生的成長支持，確保每一所家門口的學校都是優質學校。

錢冬明教授從教育強國角度探討人工智能的深遠影響。他指出，AI 已改變學生的學習模式，教師需反思自身優勢，利用 AI 設計個性化課堂，從統一教案走向校本教案。通過分析學生成績數據，AI 能協助師生獲得更公平的回饋。他強調，教育系統必須先規劃教師的人工智能素養，再逐步提升學生的素養。

由此總結，從三位教授的講座中，我組深刻體會到國家教育發展的系統性與前瞻性。從劉教授的宏觀戰略、夏教授的具體實踐，到錢教授的科技融合，形成了一個完整且高質量的教育發展道路。

而作為學校中層管理者，我組認為香港教育可從以下幾方面參考國家教育發展。首先，香港可以借鑑上海「綠色指標」經驗，建立更全面的學校表現評估體系，減少對單一考試成績的依賴，更關注學生的多元發展及個人潛能。此外，在推動教師專業發展方面，學校可加強對教師的投入與肯定，並善用政府的一筆過撥款「智啟學教」，嚴選人工智能平台，以達致運用人工智能為學生制定個人化計劃，並為師生同時引入人工智能素養的培訓，讓教師能善用科技促進個性化教學。再者，在資源有限的情況下，中層管理應發揮統籌作用，促進校內公平與均衡發展，例如優化跨班支援措施、加強學習困難學生的專項輔導等措施，參照「不挑選生源、不聚集資源」的原則。最後，香港應善用教師專業態度的優勢，結合人工智能技術，發展具校本特色的創新教學模式，從而提升整體教育質量。

圖一





圖二

學校參訪：上海市華東模範中學(見圖三)

作為上海市首批實驗性示範性高中，華東模範中學的核心競爭力正由傳統制度化教研，邁向以「數智融合」為核心的教育整體變革。根據參訪期間與校長及管理層的交流得知，學校今年開始在高一級全面實施「一人一課表」，徹底打破傳統行政班級的限制，讓學生根據自身的學力與興趣自主決定課程內容。其課程設計展現了極高的系統性與靈活性，結構涵蓋了 A 模塊（高考核心）、B 模塊（拓展提升）、C 模塊

（綜合實踐）、D 模塊（跨學科探究）及 Z 模塊（個性素養）等範疇。這種多維度的模塊化結構，使課程能更精準地貼合每位學生的實際需求，從學術基礎到個性特長發展，真正落實了「因材施教」的辦學理念。

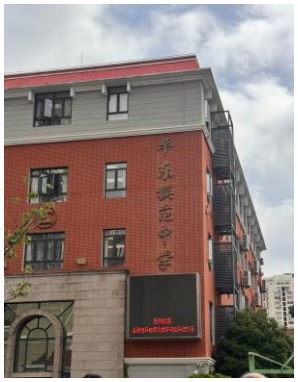
在校園空間與管理上(見圖四)，學校以「學群導師制」取代了傳統的班主任制度。與以往一名班主任照顧三十名學生的模式不同，導師制允許學生根據學科興趣或生涯規劃意向，自主選擇希望跟隨的老師。每組學群由約 8 名學生組成，導師能更有效地照顧每位學生的細微需要，並與學生在「學室」內共同成長，實現更為全面的陪伴與引導。這種教育模式的轉向，實質上是將管理權歸還給學生，有助於推動極致的個性化教育。透過自主選課與導師制的雙重保障，學生不僅能提升自我管理能力，更能在緊密的微型社群中獲得充分的心理支持與人際交流機會，對於學生的心理健康與全面發展具有深遠影響。

經過這次參訪，我組認為香港能借鑑其「以學生為中心」的理念，透過靈活的策略創造相似的教學效益，例如在課程編排的實踐上，學校可嘗試挑選核心或選修科目，在同一年級的特定時段進行學力分層教學，讓學生按進度進入不同難度的教室，這既能保有傳統行政班的社交歸屬感，又能在學術上落實因材施教。同時，數碼轉型是提升靈活性的關鍵工具，透過引入混合式學習，將部分知識性內容轉化為線上互動教材，讓學生在自主學習時段按進度學習。這種「數碼空間」的靈活性不佔用實體教室，卻能透過數據分析為不同學生提供個別化、非同步的學習建議，有助促進學生的學習與成長。

此外，師生關係的重構能有效補足制度的僵化。借鑑「全員導師制」的精神，將班主任的功能進一步優化，例如每位老師可負責輔導一小組學生的發展軌跡，根據其特點建議最適合的學習路徑實現「個性化指導」。

總括而言，華東模範中學的經驗啟示我組，靈活性不在於表格形式，而在於能否在統一制度中識別並支持每位學生的差異需求。透過制度微調、數智輔助與導師協作，我組同樣能在香港校園內構建出可持續且具個性化的教育模式。

圖三





圖四

企業參訪：雲知聲智能科技股份有限公司(見圖五)

雲知聲智能科技股份有限公司是一家 AI 公司。透過公司研發的「山海大模型」及「雲知大腦」， 不但提供語音識別、語義理解、自然語言處理等技術，還應用於智能家居、智慧車載、機器人等設備, 為使用者提供解決方案(見圖六)。

雲知聲主要的領域範疇，分別是智慧物聯解決方案智能終端，智慧醫療，交通行業應用和人工智慧技術服務。以雲端提供語音 API[3]能力，讓不同的應用程式具備智能交互能力，將 AI 技術應用於物聯網場景，以提升工作效能。

我組建議學校的資訊科技組及教務組可運用 AI 工具和語音 API，把學校的「電子教學工具」提升為「AI 教學助理」。在不同的教師發展日，資訊科技組可向老師介紹怎樣用 AI 作備課工具和建立科組的教學資料庫，也可教導老師利用 AI 透過發出語音指令設計分層工作紙，照顧學習多樣性，如老師能利用 AI 為自己教材按課題分類，並存檔不同學習程度的教材、試卷等，為有特殊學習需要（SEN）的學生設計個性化課業。

當老師熟悉運用 AI 工具後， 除了書寫文字課業的設計外，中、英及普通話科組更可進一步用語音 AI 製作對答素材， 讓學生進行兩文三語的口語訓練， 不但可推動學生進行自主學習，也能提升學生的語文水準。老師更可運用語音 AI 建立語音問答系統， 透過 AI 提問及學生作答，以評估學生學習成果。

資訊科技組可協助教導老師運用 AI 工具作自動批改及編製評語，若學校 AI 科技發展未成熟時，可先由個別學科作先導計劃，如安排中文科、英文科老師學習用「AI 提示詞」、培訓組員設計分層工作紙等， 試驗「AI 輔助批改」與「智能出題」的效果，再分享使用 AI 工具的優劣及困難。

學校如有充足資源，可考慮聘請提供 AI 服務的公司，為老師舉辦 AI 培訓工作坊，提供更專業指導，讓老師掌握如何「選擇、修正、應用」AI 生成的資料，以確保教學品質。

為研究使用 AI 作教學/自主學習工具及批改功課的成效，教務組可向教師與學生進行問卷調查，收集數據作分析，從而了解使用 AI 工具後，是否能增加老師教學效能、提升學生課業表現，及提升學生學習信心。

[3] 應用程序編程介面，一組已定義的規則，使不同的應用程序能夠相互通信。(資料來源：https://stockn.xueqiu.com/09678/20260923699503.pdf)

作為學校中層管理人員，應有責任向老師強調 AI 只是輔助學習、協助備課或評估的工具，有助加強教學效能，但教師需要緊記運用自己的專業知識把 AI 提供的資料作篩選後再修正，是確保老師教學質素的關鍵。

圖五





圖六

文化考察：上海博物館東館

上海博物館東館不僅是一座收藏文物的建築，更是一個活化的文明展示空間(見圖七及圖八)。東館的陳列擺脫了傳統博物館的枯燥感，透過先進的燈光設計與空間佈局，使青銅器、陶瓷、書法等國寶呈現出震撼的視覺效果。館內大量運用多媒體互動技術，讓參觀者能透過數位螢幕「拆解」文物結構、了解鑄造工藝，將歷史知識轉化為直觀的體驗。此外，東館設有透明的文物修復展示區，讓大眾親眼看見修復人員如何屏息靜氣地守護歷史，這種「過程教育」極具感染力。

作為教育工作者，在東館參觀後，我組有深刻感悟，就是文化自信的實證：面對「大克鼎」或「晉侯穌鐘」等國寶，能強烈感受到中華民族在幾千年前已具備領先全球的工藝與禮樂制度。這種自信並非口號，而是源於對真實歷史物證的認知。此外，我組也看見歷史底蘊的生命力，博物館不應是文物的終點，而是文化傳播的起點。東館展現了中國文化如何從多元走向一體，以及如何在現代社會中依然閃耀，這種文明的韌性正是歷史底蘊的最好體現。這也是對「匠心」的追求，從每一件文物的細節中，我組看到了古代工匠對完美的追求與對和平生活的嚮往，這種精神與現代教育中所強調的「精益求精」價值觀高度契合。

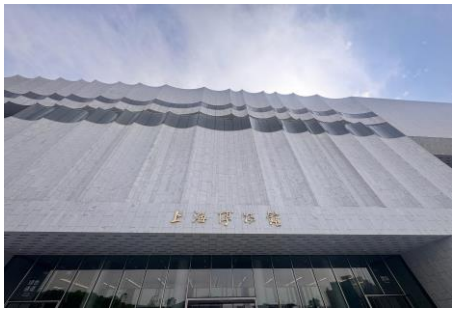
參觀上海博物館東館的經驗，為中學推展愛國主義教育提供了寶貴的藍圖，我組認為可以從三個維度出發：首先是建立「微縮博物館」文化角落（情境化教學），東館的策展思維告訴我組，環境能深刻影響學習效果。舉例：在校內圖書館或活動室，利用 3D 打印技術或精良的仿製品，建立「中華文化博覽角」。配合東館的線上數位展廳資源，讓學生在不用離校的情況下，也能如同身臨其境般進行「導賞員訓練」，提升學生的文化保育及傳承意識。

其次，可以開發「文物說故事」專題研習（跨學科融合），愛國教育不應流於表面，需與日常知識結合，例如：結合中史、科學與視藝科，開展「青銅器的化學與美學」專題，讓學生研究古代合金技術（科學）、器皿纹飾的意涵（歷史）與鑄造美感（視藝）。透過這種深度探究，學生會自發地對祖先的智慧產生敬意，這比單純的課本閱讀更能激發愛國情感。

最後，培養「文化保護者」的使命感（角色代入），參考東館透明修復區的理念，將學生從被動的「參觀者」變為主動的「守護者」，例如：在校內成立「文化資產保護小組」，鼓勵學生探尋家鄉或香港的歷史建築與非物質文化遺產（如大坑舞火龍、長洲太平清醮等），要求學生參考博物館的導賞方式製作報告，強調「守護文化根脈是每個中國人的責任」，讓愛國教育落實於對本土文化的珍視。



圖七



圖八

3. 總結

透過此次上海學習團，我們從教育願景到校園實踐，再到企業科技與文化建設，均獲得深刻啟示。專題講座提醒我們教育改革須兼顧質量與穩定，並以人才培育為核心；華東模範中學的「一人一課表」與導師制度展現了靈活而精準的因材施教，值得香港借鑑；雲知聲的人工智能應用突顯科技在課程設計、評估與行政效率上的潛力，啟發我們善用 AI 提升教學效能；上海博物館東館則深化了我們對文化自信的理解，提醒教育者須在知識傳授之外，培養學生的品格、文化素養與國民身份認同。這些經驗共同指向教育領導者的多重角色：不僅是管理者，更是願景塑造者、文化推動者與學生成長的守護者。未來，我們將把所見所學轉化為具體行動，包括建立更全面的校本評估體系、推動教師專業發展、引入人工智能促進個性化教學，以及加強文化教育，讓香港教育在課程設計、教師培育、科技應用與文化建設上持續進步。總括而言，是次學習團不僅擴闊了我們的視野，更鞏固了教育領導的使命感，為教育的未來發展提供了清晰方向。

